





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: овладение профессиональными знаниями и умениями в области анализа различных проблем дизонтогенетического развития детей,а также методов психолого-педагогической помощи детям, в зависимости от типа дизонтогенеза. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - научиться определять основные проблемы развития ребенка исходя из особенностей дизонтогенеза; | | | | |
| 1.4 | - научиться определять адекватные возрасту и диагнозу методы психологической диагностики проблем развития ребенка; | | | | |
| 1.5 | - сформировать умение использовать психологические методы для психологической помощи ребенку с дизонтогенезом развития. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: | | | | |
| 2.1.2 | Методология и методы организации научного исследования | | | | |
| 2.1.3 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.4 | Психология и педагогика трудных детей | | | | |
| 2.1.5 |  | | | | |
| 2.1.6 | психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | |
| 2.1.7 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 2.1.8 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.2 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Психолого-педагогические аспекты домашнего образования | | | | |
| 2.2.4 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
| 2.2.5 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.6 | Технологии когнитивного развития в работе с детьми | | | | |
| 2.2.7 | Модуль 2. Психология и педагогика образования | | | | |
| 2.2.8 | Модуль 5. Психолого-педагогический практикум | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | авторские психодиагностические комплексы для обследования детей с различными нарушениями | | | |
| Уровень 2 | | принципы проведения диагностического обследования ребенка | | | |
| Уровень 3 | | методы диагностики детей разного возраста | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | подбирать диагностический инструментарий в соответсвии с целью диагностики | | | |
| Уровень 2 | | подбирать диагностический инструментарий в соответсвии с целью диагностики, выстраивать план диагностики | | | |
| Уровень 3 | | подбирать диагностический инструментарий в соответсвии с целью диагностики, выстраивать план диагностики, проводить интерпретацию полученных результатов | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками поиска методов исследованияв соответсвии с диагнозом ребенка | | | |
| Уровень 2 | | действиями анализа диагностической технологии | | | |
| Уровень 3 | | действиями анализа и обобщения полученных данных | | | |
| **ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | классификацию методов, используемых при построении коррекционно-развивающих программ | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | принципы подбора коррекционно-развивающих методов для построения программы | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | авторские коррекционно-развивающие программы | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | определять критерии для отбора коррекционно-развивающих методов при работе с детьми | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | проетировать цели, задачи и этапы коррекционно-развивающей программы | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | обосновать адекватность методов поставленным коррекционно-развивающим задачам | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками проектирования коррекционных программ в зависимости от типа дизонтогенеза | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками отбора и дифференциации коррекционно-развивающих методов | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками поиска информации о способах проектирования коррекционно-развивающих | | | | | | | |
| **ПК-26: способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | основные проблемы, связанные с адаптацией детей к школьной среде, особенности организации индивидуально-ориентированных программ | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | виды коррекционных программ для школьников | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | требования к организации индивидуально-ориентированных программ | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | оценивать результаты продвижения после коррекционной работы | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | описывать технологию индивидуализированной помощи ребенку | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | соотносить цель и методы коррекционной программы | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | действиями прогноза результативности корекциооной программы | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | действиями оценки результативности индивидульно-ориентированных программ | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками анализа индивидульно-ориентированных программ | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - методы диагностики детей разного возраста; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - основные методы психологической диагностики нарушений развития; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - принципы проведения диагностического обследования ребенка; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - авторские коррекционно-развивающие программы; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - основные проблемы, связанные с адаптацией детей к школьной среде | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - анализировать основные понятия и классификации нарушенного психического развития, характеризующие специфику развития лиц с ОВЗ | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - выстраивать план и технологию диагностического исследования; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - проетировать цели, задачи и этапы коррекционно-развивающей программы; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - описывать технологию индивидуализированной помощи ребенку | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - анализа диагностической технологии; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - навыками поиска информации о способах проектирования коррекционно-развивающих программ | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - действиями оценки результативности индивидульно-ориентированных программ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Основные формы дизонтогенеза.**  **Категории детей с ограниченными возможностями здоровья** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.1 | Типы дизонтогенетического развития. Недоразвитие и его формы. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л2.2Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | Типы дизонтогенетического развития. Недоразвитие и его формы. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | Задержанный тип психического развития /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э2 | 2 |  | |
| 1.4 | Задержанный тип психического развития /Ср/ | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.5 | Методы диагностики задержанного типа психического развития /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2  Э3 | 0 |  | |
| 1.6 | Методы диагностики задержанного типа психического развития /Ср/ | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2  Э3 | 0 |  | |
| 1.7 | Дефицитарное и поврежденное развитие /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.2  Э4 | 0 |  | |
| 1.8 | Дефицитарное и поврежденное развитие /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2  Э4 | 0 |  | |
| 1.9 | Искаженное и дисгармоничное развитие /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 1.10 | Искаженное и дисгармоничное развитие /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Методы психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации /Лек/ | 2 | 1 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 2.2 | Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 2.3 | Психолого-медико-педагогическая консультация: задачи, структура, уровни, характер деятельности специалистов /Лек/ | 2 | 1 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2  Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.4 | Принципы построения диагностических программ для детей с ОВЗ /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1  Э6 | 0 |  | |
| 2.5 | Принципы построения диагностических программ для детей с ОВЗ /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2  Э6 | 0 |  | |
| 2.6 | Принципы построения коррекционно- развивающих программ /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-26 | Л1.1Л2.4Л3.1  Э6 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.7 | Принципы построения коррекционно- развивающих программ /Ср/ | 2 | 4 | ПК-2 ПК-26 | Л1.1Л2.3Л3.1  Э6 | 0 |  | |
| 2.8 | Виды коррекционно-развивающих программ /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-26 | Л1.2Л2.3Л3.1  Э2 | 2 |  | |
| 2.9 | Виды коррекционно-развивающих программ /Лек/ | 2 | 4 | ПК-2 ПК-26 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 2.10 | Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 ПК-26 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2  Э4 | 0 |  | |
| 2.11 | Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ /Ср/ | 2 | 8 | ПК-2 ПК-26 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2  Э4 | 0 |  | |
| 2.12 | /Экзамен/ | 2 | 36 | ПК-2 ПК-1 ПК-26 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3Л3.1  Э4 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр)  1. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.  2. Понятие «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Степени выраженности  3. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка. Олигофрения. Деменция.  4. Понятие задержки психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР. Психическое развитие детей с ЗПР.  5. Причины нарушений слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.  6. Причины нарушений зрения. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.  7. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Психическое развитие детей с речевыми нарушениями.  8. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП). Причины нарушений и особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  9. Психическое развитие детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины РДА.  10. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Причины СДВГ.  11. Методы диагностики нарушений детского развития (по нозологическим формам).  12. Принципы построения коррекционных программ для детей.  13. Правила и ограницения при планировании коррекционно-развивающей программы.  14. Понятие невроза. Неврозы у детей и подростков.  15. Принципы коррекционно – развивающего обучения.  16. Принципы отбора детей в в специальные образовательные учреждения. Психолого-медико-педагогическое консультации, их структура, функции и задачи работы.  17. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.  18. Понятия «коррекция», «компенсация», «адаптация». Обратимые и необратимые аномалии.  19. Принципы и методы построения диагностических программ.  20. Принципы и методы построения коррекционно-развивающих программ  Темы курсовых проектов (2 семестр)  1.  2. | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | |
| Аналитическое задание, проектироваочное задание, тест, диагностическое задание, выполнение курсового проекта | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Кисова В.В., Конева И.А. | Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.- метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2014 | |
| Л1.2 | Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. | Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: Учеб.пособие для подготовительного - первого классов спец. (коррекц.) образоват.учреждений с метод.рекомендациями | | Москва: Владос, 2014 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Выготский Л.С. | Основы дефектологии | | Санкт-Петербург: Лань;СППО, 2003 | |
| Л2.2 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. | Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей: Пособие для психол.- пед.комиссии:Допущено М-вом образования РФ | | Москва: Владос, 2005 | |
| Л2.3 | Мамайчук И.И., Смирнова М.И. | Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб.пособие для вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию | | Санкт-Петербург: Речь, 2010 | |
| Л2.4 | Тулякова О. В. | Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229844 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. | Преодоление общего недоразвития речи у детей: [Кн.для логопеда] | | Екатеринбург: КнигоМир, 2011 | |
| Л3.2 | Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. | Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ | | Москва: Владос, 2004 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс] | | | | |
| Э2 | Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - М. : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э3 | Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 128 с. - (Специальная психология). - ISBN 5-691-01124-3 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э4 | Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова. - М. : Генезис, 2011. - 288 с. - («Учебник XXI века»). - ISBN 978-5-98563-243-9 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э5 | Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 5. - 804 с. - ISBN 978-5-4460 -2078-2 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э6 | Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс] | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 9 |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания:  - Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии: учебно-метод.пособие.- СПб.- Речь.- 2006. - 206 с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |